

**Das ist kein Bleistift.
Das ist keine Lampe.
Das ist kein Bild.**

negation: *kein*

You have already learned that when you wish to negate a specific, or definite, predicate noun you use *nicht* :

Das ist nicht das Buch. Das ist nicht der Professor.

When you wish to negate a general, or indefinite noun, (that means a noun preceded by an indefinite article, either ein or eine) do not use *nicht*. Instead, use *kein* or *keine* :

Das ist ein Buch. (That's a book.)....Das ist kein Buch. (That's *not a book*)

Das ist keine Tür. Das ist ein Fenster. (That's *not a door*. That's a window.)

Kein is used with masculine and neuter nouns, and *keine* with feminine. Either form is rendered in English as *not a*, *not any*, or *no*.

Use *nicht* or *kein/keine* to indicate that someone is not a member of a profession or nationality:

Ist Herr Simpson Amerikaner? Nein, Herr Simpson ist nicht/kein Amerikaner. Er ist Engländer.
Ist Fräulein Schrader Sekretärin? Nein, sie ist nicht/keine Sekretärin. Sie ist Lehrerin.

Note: The negation of a profession or nationality is one of the few times you may use *nicht* or *kein* somewhat interchangeably.

Exercises: *Übungen:*

A. Practice. Negate the following specific predicate nominatives using *nicht*.

Model: *Das ist die Wand.* »» *Das ist nicht die Wand.*

1. Das ist die Tür. »» _____.
2. Das ist der Professor. »» _____.
3. Das ist das Buch. »» _____.
4. Das ist die Studentin. »» _____.
5. Das ist die Kreide. »» _____.
6. Das ist der Wischer. »» _____.
7. Das ist der Student. »» _____.
8. Das ist die Lehrerin. »» _____.

- 9. Das ist der Tisch. »» _____.
- 10. Das ist das Fenster. »» _____.

B. Practice. Negate the following general predicate nominatives using *kein*.

Model: *Das ist ein Buch.* »» *Das ist kein Buch.*

- 1. Das ist ein Wischer. »» _____.
- 2. Das ist ein Bleistift. »» _____.
- 3. Das ist eine Tür. »» _____.
- 4. Das ist ein Papierkorb. »» _____.
- 5. Das ist eine Studentin. »» _____.
- 6. Das ist ein Heft. »» _____.
- 7. Das ist ein Lehrer. »» _____.
- 8. Das ist eine Assistentin. »» _____.
- 9. Das ist ein Buch. »» _____.
- 10. Das ist eine Wand. »» _____.

C. Guided Communication. Answer the following questions negatively.

Model A: *Ist das der Tisch?* *Nein, das ist nicht der Tisch.*

Model B: *Ist das ein Tisch?* *Nein, das ist kein Tisch.*

- 1. Ist das die Wand? _____.
- 2. Ist das ein Buch? _____.
- 3. Ist das eine Studentin? _____.
- 4. Ist das die Tafel? _____.
- 5. Ist das ein Bleistift? _____.
- 6. Ist das das Bild? _____.
- 7. Ist das die Lehrerin? _____.
- 8. Ist das ein Student? _____.

D. Guided Communication. Answer the following questions involving professions and nationalities negatively.

Model: *Sind Sie Student?* Nein, ich bin nicht Student. or: Nein, ich bin kein Student.

1. Sind Sie Verkäufer? _____.
2. Sind Sie Ärztin? _____.
3. Sind Sie Sekretärin? _____.
4. Sind Sie Lehrer? _____.
5. Sind Sie Kellnerin? _____.
6. Sind Sie Mexikanerin? _____.
7. Sind Sie Engländer? _____.
8. Sind Sie Kanadier? _____.
9. Sind Sie Österreicher? _____.
10. Sind Sie Schweizerin? _____.

E. Situation: I am a young man whom you have just met. Ask me questions to find out the following:

1. who I am _____.
2. if I'm a German _____.
3. if I'm a student _____.
4. where I'm from _____.
5. if I'm married _____.

F. Situation: I am a young woman whom you have just met. You think I'm an American student, but you're not sure. Ask me questions to find out the following:

1. my name _____.
2. if I'm an American _____.
3. if I'm from New York _____.

- 4. my profession/occupation _____.
- 5. whether I'm married or single _____.

G. Free Communication. Answer the following truthfully. Qualify your answer if necessary. Write your answers double-spaced on 8 1/2" x 11" paper and hand them in to your instructor.

- 1. Sind Sie Amerikaner/Amerikanerin?
- 2. Sind Sie Lehrer/Lehrerin?
- 3. Sind Sie aus Boston?
- 4. Sind Sie ledig?

Teil 1,9

null, eins, zwei, drei...

counting and cardinal numbers

Until now we have limited ourselves to identifying and describing singular nouns. We are now ready to look at and learn how to form plurals. Before we do, it would be helpful to learn how to count, since except for 0 and 1, all of the other counting numbers are linked directly with the concept of plurality. The numbers used for counting are called **cardinal**, or **counting numbers**. First learn to count from 0-12 forwards and backwards until you can do it with accuracy, ease, and speed:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
null	eins	zwei	drei	vier	fünf	sechs	sieben	acht	neun	zehn	elf	zwölf

Continue on now from 13-20. Be sure you can count quickly from 0-20 backwards and forwards with ease, accuracy, and speed. Unless you develop that kind of skill you will not be able to use numbers functionally when listening and speaking.

13	14	15	16	17	18	19	20
dreizehn	vierzehn	fünfzehn	sechzehn	siebzehn	achtzehn	neunzehn	zwanzig

Note: the German suffix *-zehn* corresponds to the English *-teen*. The German suffix *-zig* corresponds to the English *-ty*.

Counting from 21-99 is a bit different from English, but not entirely unfamiliar. A song learned by most English-speaking children begins: "Four-and-twenty blackbirds baked in a pie..." Speakers of German count similarly. Let's look first at 21-30:

21	22	23	24	25
einundzwanzig	zweiundzwanzig	dreiundzwanzig	vierundzwanzig	fünfundzwanzig
26	27	28	29	30
sechszwanzig	siebenundzwanzig	achtundzwanzig	neunundzwanzig	dreißig

Practice counting from 0-30 until you have these numbers mastered, then continue.