

# Teil 1,10

## Wie viele Studenten sind hier? Keine Studenten sind hier.

### noun plurals

English nouns typically form their plurals by adding an *-s* or *-es* to the singular form, as in *cars, boats, trains, boxes, dishes, addresses*. Only rarely are plurals formed differently, as in *oxen* and *vixen*.

German forms noun plurals in a variety of ways. The following are common endings: *-e, -er, -n,* and *-en*. The ending *-s* is found on nouns borrowed from English. Sometimes the plural form is identical to the singular form, which means, of course, that there is no ending or alteration of any kind. An umlaut (¨) is sometimes added to the vowels *a, o,* and *u* when forming plurals. Given the academic (i.e., unnatural) environment in which you are learning the language, you will have to memorize the plural form along with the gender of each new noun. In time you will develop a "feel" for both gender assignment and plural formation.

You have seen already that the gender of the noun can be indicated by the definite article. When nouns become plural, gender differences disappear, and the form of the definite article is simply *die*. Below are several examples including the standard convention for listing nouns with their plural forms. From here on, nouns will be presented in this standard fashion:

<u>singular form</u>	<u>plural form</u>	<u>listing form</u>
der Tisch	die Tische	der Tisch, -e
der Stuhl	die Stühle	der Stuhl, -e
die Klasse	die Klassen	die Klasse, -n
die Tür	die Türen	die Tür, -en
das Fenster	die Fenster	das Fenster, -
das Buch	die Bücher	das Buch, -er

### summary of vocabulary: plurals

The following is a listing of all the nouns you have learned thus far including the plurals. Take the time now to learn these, especially the nouns whose plurals are very often used. (Be somewhat judicious! Not all noun plurals are commonly used.) Note the general tendency for feminine nouns to form plurals by adding *-n* or *-en*.

### das Klassenzimmer

The nouns have been segregated according to gender for this review.

#### Dinge:

der Boden, -	die Klasse, -n	das Zimmer, -
der Papierkorb, -e	die Wand, -e	das Klassenzimmer, -
der Stuhl, -e	die Tafel, -n	das Ding, -e
der Tisch, -e	die Decke, -n	das Fenster, -
der Schreibtisch, -e	die Kreide (no plural)	das Licht, -er
der Wischer, -	die Tür, -en	das Buch, -er
der Bleistift, -e	die Ecke, -n	das Heft, -e
der Kugelschreiber, -	die Lampe, -n	das Papier, -e
(Colloquial: der Kuli, -s)		das Bild, -er
		das Schild, -er

**Personen:**

der Student, -en	die Person, -en
der Lehrer, -	die Studentin, -nen (die Studentinnen)
der Professor, -en	die Lehrerin, -nen (die Lehrerinnen)
der Assistent, -en	die Professorin, -nen (die Professorinnen)
	die Assistentin, -nen (die Assistentinnen)

**nationalities**

der Amerikaner, -	die Amerikanerin, -nen
der Kanadier, -	die Kanadierin, -nen
der Mexikaner, -	die Mexikanerin, -nen
der Deutsche, -n	die Deutsche, -n
der Österreicher, -	die Österreicherin, -nen
der Schweizer, -	die Schweizerin, -nen
der Engländer, -	die Engländerin, -nen

**occupations**

der Sekretär, -e	die Sekretärin, -nen
der Chef, -s	die Chefin, -nen
der Kellner, -	die Kellnerin, -nen
der Verkäufer, -	die Verkäuferin, -nen
der Arzt, -e	die Ärztin, -nen
der Anwalt, -e	die Anwältin, -nen

When referring to a group that consists of both males and females, one may use the plural masculine and feminine forms, or, as is usually done for the sake of efficiency, just the male plural form:

die Studenten und Studentinnen	or simply:	die Studenten
die Professoren und Professorinnen	or simply:	die Professoren
die Amerikaner und Amerikanerinnen	or simply:	die Amerikaner

Note: Because the concept of grammatical gender is an important one for you to learn right now, the word field above has been divided somewhat artificially into columns of masculine, feminine, and neuter nouns. However, for future word fields the vocabulary items will be presented in more meaningful clusters. For example, nouns and verbs that "go together" semantically will be presented together along with an example sentence to illustrate how the words may be used. Given the primary goal of communicative competence, this will prove to be a far more meaningful way to organize vocabulary items.

**identifying (continued)**

You have learned to identify specific or definite individual persons and things by using the singular verb form *ist* and the definite article as follows:

Das ist der Professor. That's the professor.	Das ist die Assistentin. That's the assistant.	Das ist die Tafel. That's the blackboard.
---	---	--

To identify several (i.e., plural) specific or definite persons or things, use sentences employing the plural verb form *sind* and the plural definite article *die* exactly the same way:

Das <u>sind</u> die Studenten. Those are the students.	Das <u>sind</u> die Fenster. Those are the windows.	Das <u>sind</u> die Bücher. Those are the books.
---	--	---

To identify several persons or things merely in a general way, do not use *die*. As you learned previously, you use *ein* or *eine* when identifying a person or thing in a general way. However, there is no form of *ein* in the plural — logic dictates this. So, you have two choices: either use the noun in its plural form all by itself, or use it with a counting number. Note the example sentences below that contrast with the example sentences just above:

Das sind Studenten.  
Those are students.

Das sind Fenster.  
Those are windows.

Das sind Bücher.  
Those are books.

Das sind zwei Studenten.

Das sind vier Fenster.

Das sind drei Bücher.

In the sentences above, the pronoun *Das* means *these*, and the verb form must therefore be the plural *sind*, not the singular *ist*.

### wie viele

The interrogative expression *wie viele* (how many) is used to elicit information about specific plural quantities. Note the examples:

Wie viele Studenten sind hier?.....Zehn Studenten sind hier.

Wie viele Stühle sind im Klassenzimmer?.....Zwanzig Stühle sind im Klassenzimmer.

### negation of plural predicate nouns

When negating specific or definite plural predicate nouns, place *nicht* before the definite article:

Das sind die Studenten.....Das sind nicht die Studenten.  
Those are the students.....Those are *not* the students.

When negating a plural noun that is used in a general way (i.e., without a definite article), use *keine* :

Das sind Studenten.....Das sind keine Studenten.  
Those are students.....Those are *not* students.

### Exercises:

#### Übungen:

A. Practice. Express the following phrases in German. Write out the numbers.

1. four walls \_\_\_\_\_

2. two blackboards \_\_\_\_\_

3. three windows \_\_\_\_\_

4. five lights \_\_\_\_\_

5. two doors \_\_\_\_\_

6. ten chairs \_\_\_\_\_

7. seven tables \_\_\_\_\_

8. two erasers \_\_\_\_\_

11. four pencils \_\_\_\_\_

12. six pens \_\_\_\_\_

13. eight pictures \_\_\_\_\_

14. two signs \_\_\_\_\_

15. nine persons \_\_\_\_\_

16. five students \_\_\_\_\_

17. three teachers \_\_\_\_\_

18. two secretaries \_\_\_\_\_

- 9. eleven notebooks \_\_\_\_\_
  - 10. twelve books \_\_\_\_\_
  - 19. six assistants \_\_\_\_\_
  - 20. two Austrians \_\_\_\_\_
- ct.)

**B. Guided Communication. Answer the following questions affirmatively.**

Model: *Sind das vier Bücher? Ja, das sind vier Bücher.*

- 1. Sind das zehn Studenten? \_\_\_\_\_
- 2. Sind das vier Amerikanerinnen? \_\_\_\_\_
- 3. Sind das zwanzig Kugelschreiber? \_\_\_\_\_
- 4. Sind das drei Lampen? \_\_\_\_\_
- 5. Sind das fünf Hefte? \_\_\_\_\_
- 6. Sind das zwei Sekretärinnen? \_\_\_\_\_
- 7. Sind das vier Wände? \_\_\_\_\_
- 8. Sind das sechs Fenster? \_\_\_\_\_
- 9. Sind das drei Schweizer? \_\_\_\_\_
- 10. Sind das zwei Österreicherinnen? \_\_\_\_\_

**C. Practice. Change the nouns in each sentence to the plural. Make any other changes required by meaning.**

Model: *Die Wand ist grau. »» Die Wände sind grau.*  
*Der Lehrer ist Amerikaner. »» Die Lehrer sind Amerikaner.*  
*Sie ist Studentin. »» Sie sind Studentinnen.*

- 1. Die Tafel ist schwarz. »» \_\_\_\_\_
- 2. Der Tisch ist aus Holz. »» \_\_\_\_\_
- 3. Die Lampe ist an. »» \_\_\_\_\_
- 4. Die Tür ist zu. »» \_\_\_\_\_
- 5. Der Student ist Amerikaner. »» \_\_\_\_\_
- 6. Die Studentin ist Schweizerin. »» \_\_\_\_\_
- 7. Ich bin Assistent. »» \_\_\_\_\_
- 8. Sie ist Verkäuferin. »» \_\_\_\_\_

9. Er ist Kellner. »» \_\_\_\_\_.
10. Sie ist Sekretärin. »» \_\_\_\_\_.

**D. Free Communication.** Answer the following questions as accurately as possible. Write your answers double-spaced on 8 1/2" x 11" paper and hand them in to your instructor.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Wie viele Studenten sind im Klassenzimmer? | 5. Wie viele Tafeln sind im Klassenzimmer?  |
| 2. Wie viele Studenten sind Amerikaner?       | 6. Wie viele Fenster sind im Klassenzimmer? |
| 3. Wie viele Studenten sind Kanadier?         | 7. Wie viele Stühle sind im Klassenzimmer?  |
| 4. Wie viele Studenten sind Mexikaner?        | 8. Wie viele Lampen sind im Klassenzimmer?  |
|   | 9. Wie viele Türen sind im Klassenzimmer?   |

## Teil 1,11

Er ist groß.  
Sie ist freundlich.  
Es ist schwierig.  
Sie sind interessant.

### pronoun substitution

After one has identified a person or thing, one usually refers to that person or thing with a pronoun instead of repeating the noun constantly. A *pronoun* is a word that takes the place of (is used instead of) a noun. Observe the example sentences with pronouns in italics:

That's the student. *She* is very intelligent.  
That's the book. *It* is quite expensive.  
Those are the pictures. *They* are pretty.

In German one also uses pronouns to refer to previously mentioned nouns. If the noun referred to is masculine, the pronoun will be *er*. The pronoun for feminine nouns is *sie*, and for neuter nouns *es*. As noted previously, gender differences disappear when nouns are plural, and the pronoun for any plural noun is *sie*. This will require some getting used to, particularly when referring to things, because as a native speaker of English you will want to use *es* for all singular things. Remember that German employs grammatical gender, not natural gender for things. Observe the examples:

Das ist der Student. *Er* ist sehr intelligent.  
Das ist die Studentin. *Sie* ist auch sehr intelligent.  
Das ist der Tisch. *Er* ist braun und aus Holz.  
Das ist die Tafel. *Sie* ist lang und schwarz.  
Das ist das Buch. *Es* ist neu.  
Das sind die Bilder. *Sie* sind sehr schön.  
Das sind die Assistenten. *Sie* sind sehr fleißig.

°also